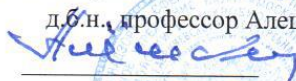


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
«МОСКОВСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЭПИДЕМИОЛОГИИ И МИКРОБИОЛОГИИ ИМ. Г.Н. ГАБРИЧЕВСКОГО»  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ  
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**«Утверждаю»**

Директор ФБУН МНИИЭМ  
им. Г.Н. Габричевского РОСПОТРЕБНАДЗОРА  
д.б.н., профессор Алешкин В.А.

  
« 02 » июня 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОРДИНАТУРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

**Присваиваемая квалификация:**

**«ВРАЧ - ЭПИДЕМИОЛОГ»**

**Москва-2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Характеристика направления подготовки	3
III. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры	4
IV. Результаты освоения образовательной программы	5
V. Структура образовательной программы	6
VI. Условия реализации программы ординатуры	8
Приложение 1. "Карты универсальных компетенций"	12
Приложение 2. "Карты профессиональных компетенций"	18
Приложение 3. "Матрицы соответствия компетенций"	42
Приложение 4. "Базовый учебный план"	61
Приложение 5. "Календарный учебный график"	64
Приложение 6. Аннотация рабочей программы дисциплины "Эпидемиология"	x
Приложение 7. Аннотация рабочей программы дисциплины "Микробиология"	x
Приложение 8. Аннотация рабочей программы дисциплины "Общественное здоровье и организация здравоохранения"	x
Приложение 9. Аннотация рабочей программы дисциплины "Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций"	x
Приложение 10. Аннотация рабочей программы дисциплины "Педагогика"	x
Приложение 11. Аннотация рабочей программы дисциплины "Бактериология"	x
Приложение 12. Аннотация рабочей программы дисциплины "Инфекционные болезни"	x
Приложение 13. Аннотация рабочей программы дисциплины "Паразитология"	x
Приложение 14. Аннотация рабочей программы производственной клинической практики	x
Приложение 15.	

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по подготовке кадров высшей квалификации (ОРДИНАТУРА), реализуемая в ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора по специальности **32.08.12 «Эпидемиология»**, представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную Институтом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Настоящая ОПОП ВО по специальности в ординатуре **32.08.12 «Эпидемиология»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 27.03.1998 № 814 (ред. от 12.09.2014) "Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 № 1139 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Проект Приказа Минобрнауки от 26 марта 2013 г.);
- Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (определение форм государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам) (Проект Приказа Минобрнауки от 2013 г.);
- Постановление Правительство Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. №899 г. "Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378), (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2015 г. № 114 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 "Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников";
- Устав ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Обучение по ОПОП ВО по специальности в ординатуре **32.08.12 «Эпидемиология»** в ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора осуществляется в очной форме.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Реализация программы ординатуры включает использование сетевой формы обучения.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (далее - человек);
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- производственно-технологическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

3.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **производственно-технологическая деятельность:**

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- оценка состояния здоровья населения;

- оценка состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

**организационно-управленческая деятельность:**

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

#### **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

4.1. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

4.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

**производственно-технологическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (ПК-2);
- готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-3);
- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК 8);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9).

(карта компетенции прилагается).

## V. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура программы ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

- **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- **Блок 2 «Практики»**, относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.
- **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-эпидемиолог».

	Наименование элемента программы	Объем (в З.Е.)
<b>Блок 1</b>	<b>«Дисциплины (модули)»</b>	<b>39</b>
	<b>Базовая часть</b>	27
	<b>Вариативная часть</b>	12
<b>Блок 2</b>	<b>«Практики»</b>	78
<b>Блок 3</b>	<b>«Государственная итоговая аттестация»</b>	3
	<b>Объем программы ординатуры</b>	<b>120</b>

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся.

К **обязательным дисциплинам** относятся:

- Эпидемиология;
- Микробиология;
- Общественное здоровье и организация здравоохранения;
- Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций;
- Педагогика.

«Дисциплины (модули)», относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики, обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях.

*Обязательные дисциплины:*

- Бактериология.

*Дисциплины по выбору аспиранта:*

- Инфекционные болезни;
- Паразитология.

В **Блок 2** «Практики» входит производственная (клиническая) практика.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

- стационарная;
- выездная.

Практики проводятся стационарно в структурных подразделениях (отделах, лабораториях, консультативно-поликлиническом отделении) ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

5.2. Программа ординатуры реализуется в соответствии с Базовым учебным планом, Календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), Рабочей программой практики, Программой Государственной итоговой аттестации (прилагаются).

5.3. Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОПОП ВО. В программе дисциплины (модуля) сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ОПОП ВО.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.

5.4. Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости оценивает ход освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценку промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются Приказом Директора ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора

5.5. Государственная итоговая аттестация (ГИА) ординатора является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает подготовку, сдачу государственного экзамена. Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных и профессиональных компетенций выпускника ординатуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

5.5.1. При сдаче государственного экзамена ординатор должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма Государственного экзамена представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов) и/или дискуссию на актуальную для соответствующей отрасли наук тему. Перечень вопросов для Государственного экзамена связан с образовательной программой в целом.

## **VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

6.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры.

6.1.1. ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, а также к сети Интернет и локальной сети Института. Обслуживание студентов и преподавателей Института осуществляется через 2 библиотеки, имеющие абонемент и читальный зал, в одной из библиотек имеются 2 ПК с выходом в Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации») и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, обеспечивающих ее функционирование.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние десять лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 1 экземпляра каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 1 экземпляров дополнительной литературы на 2 обучающихся.



У института имеются следующие договоры ЭБС:

2015/2018уч/год Лицензионный договор Science Index № SIO -13768/2016 от 16.02.2016г. [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Срок действия документа до окончания срока действия лицензии (1 год с момента открытия доступа);

2016/2017 уч/год Договор № 384 КС/04-2016 от 07.04.2016г. ООО «Институт проблем управления здравоохранением», ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Срок действия документа – 1 год;

2015/2018уч/год - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора). <http://www.rospotrebnadzor.ru> Срок действия документа - свободный доступ;

2015/2018уч/год - Ежегодный справочник «Доказательная медицина» <http://www.clinicalevidence.com> Срок действия документа - свободный доступ;

2015/2018уч/год - Все о вакцинах и вакцинации. <http://www.privivka.ru> Срок действия документа – свободный доступ.

В институте имеется инициативный, работоспособный и квалифицированный коллектив научно-педагогических работников, созданы кадровые условия для осуществления инновационной деятельности.

В институте обеспечено выполнение требования ФГОС ВО в части образовательного уровня и квалификации педагогических работников, осуществляющих подготовку кадров высшей квалификации.

Электронная информационно-образовательная среда ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; к результатам промежуточной аттестации; к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

На каждого обучающегося формируется электронное портфолио, где хранятся работы обучающегося, рецензии и оценки на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

6.1.3. Реализация программы ординатуры в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

6.1.4. Квалификация руководителей и научно-педагогических работников ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора

Среднегодовое число публикаций научных и научно-педагогических работников ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора в расчете на 100 научно-

педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования и в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

6.1.5. Среднегодовой объем финансирования научных исследований в ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры.

6.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.

6.3.1. ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности, а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.3.2. ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, с его ежегодным обновлением.

6.3.3. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

#### 6.4. Требования к финансовому обеспечению программы ординатуры.

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

**КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1: ГОТОВНОСТЬЮ К АБСТРАКТНОМУ МЫШЛЕНИЮ, АНАЛИЗУ, СИНТЕЗУ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы профессиональной деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений методы генерирования новых идей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования

<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Шифр: З (УК-1) -1</b></p>		<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы профессиональной деятельности.</p>	<p>при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы профессиональной деятельности.</p>	<p>методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областей, методы профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.</p> <p><b>Шифр: У (УК-1) -1</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач.</p> <p><b>Шифр: В (УК-1) -1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических профессиональных задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: ГОТОВНОСТЬЮ К УПРАВЛЕНИЮ КОЛЛЕКТИВОМ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры должен:

- **ЗНАТЬ:** этические нормы поведения, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- **УМЕТЬ:** оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в условиях этнических, конфессиональных и культурных различий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> этические нормы поведения, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.  <b>Шифр 3 (УК-2)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об этических нормах поведения, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Неполные представления об этических нормах поведения, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об этических нормах поведения, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Сформированные систематические представления об этических нормах поведения, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях

<p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Шифр: У (УК-2)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное оценивание аспектов профессиональной деятельности с позиции этики	В целом успешное, но не систематическое оценивания и анализа различных фактов и явлений в профессиональной деятельности с позиции этики, оценивания своих возможностей, реалистичности и адекватности намеченных способов и путей достижения планируемых целей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценивания и анализа различных фактов и явлений в профессиональной деятельности с позиции этики, оценивания своих возможностей, реалистичности и адекватности намеченных способов и путей достижения планируемых целей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Сформированное умение оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в условиях этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Шифр: В (УК-2)-1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и различных социальных тенденций, фактов и явлений в условиях этнических, конфессиональных и культурных различий.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в условиях этнических, конфессиональных и культурных различий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в условиях этнических, конфессиональных и культурных различий.	Успешное и систематическое применение навыков оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в условиях этнических, конфессиональных и культурных различий.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: ГОТОВНОСТЬЮ К УЧАСТИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИЛИ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО- ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ  
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.
- **ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования  <b>Шифр: 3 (УК-3)-1</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего и дополнительного	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего и дополнительного профессионального



			высшего образования	профессионального образования	образования
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>Шифр: У (УК-3)-1</b></p>	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики подготовки по профилю клиническая иммунология, аллергология	отбор и использование методов преподавания с учетом узкой специфики направления подготовки по клинической иммунологии, аллергологии
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p><b>Шифр: В (УК-3)-1</b></p>	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

**КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1: ГОТОВНОСТЬ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОМПЛЕКСА САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ) МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И МАССОВЫХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (ОТРАВЛЕНИЙ) И ИХ ЛИКВИДАЦИЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** законодательство РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).
- **УМЕТЬ:** планировать и организовывать санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения, организацией массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>ЗНАТЬ:</b> законодательство РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p><b>Шифр 3 (ПК-1)-1</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о современном состоянии науки и практики в области санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основ организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>	<p>Неполные представления о современном состоянии науки в области современных теоретических и экспериментальных методы исследования санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основ организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений);</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки, современных теоретических и экспериментальных методах исследования в области санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основ организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений);</p>	<p>Сформированные систематические представления о современном состоянии науки, современных теоретических и экспериментальных методах исследования санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основ организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений);</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> планировать и организовывать санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование методов планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений)</p>	<p>Сформированное умение использовать методов планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе</p>

числе в условиях чрезвычайных ситуаций.		числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	условиях чрезвычайных ситуаций.	и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Шифр У(ПК-1)-1</b>					
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения, организацией массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Шифр В (ПК-1)-1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методов по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения, организацией массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое применение методов по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения, организацией массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения, организацией массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое применение методов по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения, организацией массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2: ГОТОВНОСТЬ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ОБСЛЕДОВАНИЙ ОЧАГОВ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы проведения противоэпидемических мероприятий, планирования обследований очагов инфекционных заболеваний
- **УМЕТЬ:** планировать и проводить противоэпидемические мероприятия, обследование очагов инфекционных заболеваний.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками проведения эпидемиологического анализа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы проведения противоэпидемических мероприятий, планирования обследованияочагов инфекционных заболеваний <b>Шифр 3 (ПК-2)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах обследования очагов инфекционных заболеваний.	Неполные представления о проведении противоэпидемических мероприятий, планировании обследований очагов инфекционных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о проведении противоэпидемических мероприятий, планировании обследований очагов инфекционных заболеваний	Сформированные представления о проведении противоэпидемических мероприятий, планирования обследований очагов инфекционных заболеваний.

<p><b>УМЕТЬ:</b> планировать и проводить противоэпидемические мероприятия, обследование очагов инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Шифр У(ПК-2)-1</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное представление о методах обследования очагов инфекционных заболеваний.</p>	<p>В целом успешное, но не достаточное участие в проведении противоэпидемических мероприятий, планировании обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проведении противоэпидемических мероприятий, планировании обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>Сформированное умение эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения эпидемиологического анализа.</p> <p><b>Шифр В (ПК-2)-1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное представление о методах обследования очагов инфекционных заболеваний.</p>	<p>В целом успешное, но не достаточное участие в проведении противоэпидемических мероприятий, планировании обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проведении противоэпидемических мероприятий, планировании обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>Сформированны навыки эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3: ГОТОВНОСТЬ К АНАЛИЗУ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ КАТАСТРОФ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы работы с микроорганизмами, технику безопасности работы в бактериологических, микробиологических лабораториях.
- **УМЕТЬ:** планировать и проводить бактериологические лабораторные исследования.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа результатов, проведенных исследований бактериологического материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы работы с микроорганизмами, технику безопасности работы в бактериологических, микробиологических лабораториях.  <b>Шифр 3 (ПК-3)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах работы с микроорганизмами, о технике безопасности работы в бактериологических, микробиологических лабораториях.	Неполные представления о современном состоянии науки в области методов работы с микроорганизмами и техники безопасности работы в бактериологических, микробиологических лабораториях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах работы с микроорганизмами, о технике безопасности работы в бактериологических, микробиологических лабораториях.	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки, современных теоретических и экспериментальных методах работы с микроорганизмами, о технике безопасности работы в бактериологических, микробиологических лабораториях.

					лабораториях.
<p><b>УМЕТЬ:</b> планировать и проводить бактериологические лабораторные исследования.</p> <p><b>Шифр У(ПК-3)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах планирования и проведения бактериологических лабораторных исследований.	В целом успешное, но не систематическое использование методов планирования в проведении бактериологических лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов планирования в проведении бактериологических лабораторных исследований	Сформированное умение использовать методов в проведении бактериологических лабораторных исследований
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа результатов, проведенных исследований бактериологического материала.</p> <p><b>Шифр В (ПК-3)-1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарно сформированные навыки анализа результатов, проведенных исследований бактериологического материала.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа результатов, проведенных исследований бактериологического материала.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа результатов, проведенных исследований бактериологического материала	Успешное и систематическое применение навыков анализа результатов, проведенных исследований бактериологического материала



Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-4: ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** технику безопасного использования в профессиональной среде специализированного оборудования, основных видов лабораторного оборудования, оборудования и инструментария повседневной профессиональной деятельности.
- **УМЕТЬ:** работать на специализированном оборудовании, на основных видах лабораторного оборудования, оборудования и инструментария повседневной профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> технику безопасного использования в профессиональной среде специализированного оборудования, основные виды лабораторного оборудования.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о технике безопасного проведения лабораторных работ, основных видах лабораторного оборудования	В целом успешные, но не систематические представления о технике безопасного проведения лабораторных работ, основных видах лабораторного оборудования и инструментария, об	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы по технике использования в профессиональной среде специализированного оборудования, основные виды лабораторного	Сформированные представления о технике использования в профессиональной среде специализированного оборудования, основные виды

<p>оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности</p> <p><b>Шифр З (ПК-4)-1</b></p>			<p>использовании в профессиональной среде специализированного оборудования, основные виды лабораторного оборудования. оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности</p>	<p>оборудования. оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности</p>	<p>лабораторного оборудования. оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> работать на специализированном оборудовании, на основных видах лабораторного оборудования, оборудования и инструментария повседневной профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Шифр У(ПК-4)-1</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование методов работы на специализированном оборудовании, на основных видах лабораторного оборудования, на оборудовании и с инструментарием повседневной профессиональной деятельности, и в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов работы на специализированном оборудовании, на основных видах лабораторного оборудования, на оборудовании и с инструментарием повседневной профессиональной деятельности, и в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов работы на специализированном оборудовании, на основных видах лабораторного оборудования, на оборудовании и с инструментарием повседневной профессиональной деятельности, и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Сформированное умение использовать методы работы на специализированном оборудовании, на основных видах лабораторного оборудования, на оборудовании и с инструментарием повседневной профессиональной деятельности, и в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Шифр В (ПК-4)-1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков безопасного использования высокотехнологичного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности</p>

				деятельности	
--	--	--	--	--------------	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-5: ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫМ ГИГИЕНИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, СПОСОБСТВУЮЩИМ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системах среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, основ проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и воспитания основ здорового образа жизни.
- **ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системах среднего, высшего и дополнительного профессионального	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системах среднего, высшего и дополнительного	В целом успешные, но не систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системах среднего, высшего и дополнительного	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знании нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системах среднего, высшего и дополнительного	Сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системах среднего, высшего и

<p>образования, основ проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p><b>Шифр З (ПК-5)-1</b></p>		<p>профессионального образования, об основах проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	<p>профессионального образования, об основах проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	<p>профессионального образования, основ проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	<p>дополнительного профессионального образования, об основах проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и воспитания основ здорового образа жизни</p> <p><b>Шифр У(ПК-5)-1</b></p>	Отсутствие умений	<p>Фрагментарное использование методов отбора и использования оптимальных методов преподавания и воспитания основ здорового образа жизни</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов отбора и использования оптимальных методов преподавания и воспитания основ здорового образа жизни</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов отбора и использования оптимальных методов преподавания и воспитания основ здорового образа жизни.</p>	<p>Сформированное умение использовать методы отбора и использования оптимальных методов преподавания и воспитания основ здорового образа жизни</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p> <p><b>Шифр В (ПК-5)-1</b></p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-6: ГОТОВНОСТЬ К САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ УСТРАНЕНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА И ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** технологию проектирования санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, возможные сферы и направления самореализации; приемы и технологии реализации; пути достижения более высоких уровней личного развития; основные составляющие здорового образа жизни.
- **УМЕТЬ:** проводить сравнительный критический анализ учебного материала (обучение новым методам, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека); формулировать проблемы здоровья, связанные с факторами риска и формирования навыков здорового образа жизни; оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей сохранения и укрепления здоровья.
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов санитарно-просветительской деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Сформированные

<p>технологии проектирования санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, возможные сферы и направления самореализации; приемы и технологии реализации; пути достижения более высоких уровней личного развития; основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><b>Шифр 3 (ПК-6)-1</b></p>		<p>технологии проектирования санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, возможные сферы и направления самореализации; приемы и технологии реализации; пути достижения более высоких уровней личного развития.</p>	<p>систематические представления о технологии проектирования санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, возможные сферы и направления самореализации; приемы и технологии реализации; пути достижения более высоких уровней личного развития; основные составляющие здорового образа жизни.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы в знании технологии проектирования санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, возможные сферы и направления самореализации; приемы и технологии реализации; пути достижения более высоких уровней личного развития; развития; основные составляющие здорового образа жизни.</p>	<p>представления о технологии проектирования санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, возможные сферы и направления самореализации; приемы и технологии реализации; пути достижения более высоких уровней личного развития; основные составляющие здорового образа жизни.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> проводить сравнительный критический анализ учебного материала (обучение новым методам, направленным на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека); формулировать проблемы здоровья, связанные с факторами риска и формирования навыков здорового образа жизни; оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Шифр У(ПК-6)-1</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование сравнительного критического анализа учебного материала (обучение новым методам, направленным на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека); формулирование проблем здоровья, связанные с факторами риска и формирования навыков здорового образа жизни; оценивание возможности, реалистичности и адекватности намеченных способов и путей достижения планируемым целям сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование сравнительного критического анализа учебного материала (обучение новым методам, направленным на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека); формулирование проблем здоровья, связанные с факторами риска и формирования навыков здорового образа жизни; оценивание возможности, реалистичности и адекватности намеченных способов и путей достижения планируемым целям сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование сравнительного критического анализа учебного материала (обучение новым методам, направленным на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека); формулирование проблем здоровья, связанные с факторами риска и формирования навыков здорового образа жизни; оценивание возможности, реалистичности и адекватности намеченных способов и путей достижения планируемым целям сохранения и</p>	<p>Сформированное умение использовать методов отбора и использования сравнительного критического анализа учебного материала (обучение новым методам, направленным на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека); формулирование проблем здоровья, связанные с факторами риска и формирования навыков здорового образа жизни; оценивание возможности, реалистичности и адекватности</p>

				укрепления здоровья	намеченных способов и путей достижения планируемым целям сохранения и укрепления здоровья
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов санитарно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Шифр В (ПК-6)-1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов санитарно-просветительской деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов санитарно-просветительской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов санитарно-просветительской деятельности.	Успешное и систематическое применение приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов санитарно-просветительской деятельности.



Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-7: ГОТОВНОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** Уровни и методы принятия управленческих решений в здравоохранении. Глобальные и региональные задачи по достижению здоровья для всех «Здоровье 21» Евробюро ВОЗ. Роль менеджеров в медицинских организациях. Основы кадровой политики в здравоохранении. Понятие о лицензировании и аккредитации. Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс. Основные методы клинко-экономического анализа. Модели финансирования здравоохранения. Законодательство по социальному страхованию населения. Медико-экономические стандарты. Протоколы ведения больных.
- **УМЕТЬ:** анализировать и использовать отчетные статистические данные.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами математической обработки расчетов основных экономических показателей лечебно-профилактической помощи населению, критериев экономической эффективности здравоохранения, экономические оценки альтернативных видов оказания медицинской помощи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-7) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Уровни и методы принятия управленческих решений в здравоохранении. Глобальные и	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об экономических и правовых знаниях в профессиональной деятельности	Неполные представления о современных уровнях и методах принятия управленческих решений в здравоохранении: роль менеджеров в медицинских	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных уровнях и методах принятия управленческих решений в	Сформированные систематические представления о современных уровнях и методах принятия управленческих

<p>региональные задачи по достижению здоровья для всех «Здоровье 21» Евробюро ВОЗ. Роль менеджеров в медицинских организациях. Основы кадровой политики в здравоохранении. Понятие о лицензировании и аккредитации. Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс. Основные методы клинико-экономического анализа. Модели финансирования здравоохранения. Законодательство по социальному страхованию населения. Медико-экономические стандарты. Протоколы ведения больных.</p> <p><b>Шифр 3 (ПК-7)-1</b></p>			<p>организациях; основы кадровой политики в здравоохранении; понятие о лицензировании и аккредитации; маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс; основные методы клинико-экономического анализа; модели финансирования здравоохранения; законодательство по социальному страхованию населения; медико-экономические стандарты; протоколы ведения больных.</p>	<p>здравоохранении: роль менеджеров в медицинских организациях; основы кадровой политики в здравоохранении; понятие о лицензировании и аккредитации; маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс; основные методы клинико-экономического анализа; модели финансирования здравоохранения; законодательство по социальному страхованию населения; медико-экономические стандарты; протоколы ведения больных.</p>	<p>решений в здравоохранении: роль менеджеров в медицинских организациях; основы кадровой политики в здравоохранении; понятие о лицензировании и аккредитации; маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс; основные методы клинико-экономического анализа; модели финансирования здравоохранения; законодательство по социальному страхованию населения; медико-экономические стандарты; протоколы ведения больных.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и использовать отчетные статистические данные.</p> <p><b>Шифр У(ПК-7)-1</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное проведение анализа и использование статистических данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проведение анализа и использование статистических данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при анализе и использовании отчетных статистических данных</p>	<p>Сформированное умение проведения анализа и использование статистических данных</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами математической обработки расчетов</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение методами математической обработки расчетов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами математической</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов</p>

<p>основных экономических показателей лечебно-профилактической помощи населению, критериев экономической эффективности здравоохранения, экономические оценки альтернативных видов оказания медицинской помощи <b>Шифр В (ПК-7)-1</b></p>		<p>основных экономических показателей лечебно-профилактической помощи населению, критериев экономической эффективности здравоохранения, экономические оценки альтернативных видов оказания медицинской помощи</p>	<p>обработки расчетов основных экономических показателей лечебно-профилактической помощи населению, критериев экономической эффективности здравоохранения, экономические оценки альтернативных видов оказания медицинской помощи</p>	<p>методами математической обработки расчетов основных экономических показателей лечебно-профилактической помощи населению, критериев экономической эффективности здравоохранения, экономические оценки альтернативных видов оказания медицинской помощи</p>	<p>математической обработки расчетов основных экономических показателей лечебно-профилактической помощи населению, критериев экономической эффективности здравоохранения, экономические оценки альтернативных видов оказания медицинской помощи</p>
--	--	---	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-8: ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** роль и место здравоохранения в экономической системе общества; основные Федеральные законы и подзаконные акты в области охраны здоровья населения; особенности организационной структуры и функций учреждений госсанэпидслужбы различных уровней. Систему управления службой. Компетенцию в сфере охраны здоровья органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления социальной защитой населения. Типы учреждений и предприятий социального обслуживания. Государственную службу медико-социальной экспертизы, ее задачи. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования. Страховой принцип оказания медицинской помощи. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.
- **УМЕТЬ:** проводить работы по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации совместно с Роспотребнадзором, органами здравоохранения, ведомствами и другими учреждениями.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами участия учреждений Роспотребнадзора в осуществлении профилактических и противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-8) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> роль и место здравоохранения в экономической системе общества; основные Федеральные законы и подзаконные акты в	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах управления в профессиональной сфере.	В целом успешные, но не систематические представления об основных принципах управления в профессиональной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знании роли и месте здравоохранения в экономической системе общества; основных Федеральных законах и	Сформированные представления: роль и место здравоохранения в экономической системе общества; основные Федеральные законы и подзаконные акты в

<p>области охраны здоровья населения; особенности организационной структуры и функций учреждений госсанэпидслужбы различных уровней. Систему управления службой. Компетенцию в сфере охраны здоровья органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления социальной защитой населения. Типы учреждений и предприятий социального обслуживания. Государственную службу медико-социальной экспертизы, ее задачи. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования. Страховой принцип оказания медицинской помощи. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования</p> <p><b>Шифр 3 (ПК-8)-1</b></p>				<p>подзаконных актах в области охраны здоровья населения; особенности организационной структуры и функций учреждений госсанэпидслужбы различных уровней. Системы управления службой. Компетенции в сфере охраны здоровья органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления социальной защитой населения. Типы учреждений и предприятий социального обслуживания. Государственную службу медико-социальной экспертизы, ее задачи. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования. Страховой принцип оказания медицинской помощи. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования</p>	<p>области охраны здоровья населения; особенности организационной структуры и функций учреждений госсанэпидслужбы различных уровней. Систему управления службой. Компетенцию в сфере охраны здоровья органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления социальной защитой населения. Типы учреждений и предприятий социального обслуживания. Государственную службу медико-социальной экспертизы, ее задачи. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования. Страховой принцип оказания медицинской помощи. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования</p>
---	--	--	--	---	---

					<p>здравоохранения в экономической системе общества; основные Федеральные законы и подзаконные акты в области охраны здоровья населения; особенности организационной структуры и функций учреждений госсанэпидслужбы различных уровней. Систему управления службой. Компетенцию в сфере охраны здоровья органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления социальной защитой населения. Типы учреждений и предприятий социального обслуживания. Государственную службу медико-социальной экспертизы, ее задачи. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования. Страховой принцип оказания медицинской помощи.</p>
--	--	--	--	--	---

					Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского
<p><b>УМЕТЬ:</b> проводить работы по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации совместно с Роспотребнадзором, органами здравоохранения, ведомствами и другими учреждениями.</p> <p><b>Шифр У(ПК-8)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование сравнительного анализа и оценки санитарно-эпидемиологической ситуации совместно с Роспотребнадзором, органами здравоохранения, ведомствами и другими учреждениями.	В целом успешное, но не систематическое использование сравнительного анализа и оценки санитарно-эпидемиологической ситуации совместно с Роспотребнадзором, органами здравоохранения, ведомствами и другими учреждениями.	В целом успешное, проведение работы по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации совместно с Роспотребнадзором, органами здравоохранения, ведомствами и другими учреждениями	Сформированное умение проведения работы по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации совместно с Роспотребнадзором, органами здравоохранения, ведомствами и другими учреждениями.
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами участия учреждений Роспотребнадзора в осуществлении профилактических и противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Шифр В (ПК-8)-1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение приемов осуществления профилактических и противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое применение приемов осуществления профилактических и противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методами участия учреждений Роспотребнадзора в осуществлении профилактических и противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях	Успешное применение методами участия учреждений Роспотребнадзора в осуществлении профилактических и противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-9: ГОТОВНОСТЬ К ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИЙ И (ИЛИ) ИХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно обучающийся, приступивший к освоению программы ординатуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- **УМЕТЬ:** проводить организационные мероприятия в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами планирования, управления деятельности организаций и (или) их структурных подразделений, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-9) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений.	В целом успешные, но не систематические представления основных принципах организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знании основных принципах организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-	Сформированные представления об основных принципах организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях



обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. <b>Шифр З (ПК-9)-1</b>			благополучия населения	эпидемиологического благополучия населения	обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
<b>УМЕТЬ:</b> проводить организационные мероприятия в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения <b>Шифр У(ПК-9)-1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное проведение организационных мероприятий в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	В целом успешное, но не систематическое проведение мероприятий в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки в проведении организационных мероприятия в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Сформированное умение проведения организационных мероприятий в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами планирования, управления деятельности организаций и (или) их структурных подразделений, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. <b>Шифр В (ПК-8)-1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение планирования, управления деятельности организаций и (или) их структурных подразделений, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	В целом успешное, но не систематическое применение планирования, управления деятельности организаций и (или) их структурных подразделений, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение планирования, управления деятельности организаций и (или) их структурных подразделений, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Успешное применение приемов планирования, управления деятельности организаций и (или) их структурных подразделений, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки кадров в ординатуре универсальным компетенциям выпускника

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе ординатуры</p>	<p><b>УК-1:</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>УК-2:</b> Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>УК-3:</b> Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>
<b>ЗНАНИЕ</b>			
<p><b>Знать методы критического анализа и оценки современных достижений в области нормативно-правовых основ в профессиональной и педагогической деятельности (З-1)</b></p>	<p><b>З (УК-1) -1 ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>З (УК-2)-1 ЗНАТЬ:</b> этические нормы поведения, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>З (УК-3) -1 ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования</p>
<p><b>Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития при решении</b></p>		<p><b>З (УК-2)-1 ЗНАТЬ:</b> этические нормы поведения, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>З (УК-3) -1 ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального</p>

<b>профессиональных задач (3 - 4)</b>			образования
Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по образовательной программе ординатуры	<b>УК-1:</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>УК-2:</b> Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>УК-3:</b> Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения.
<b>УМЕНИЕ</b>			
<b>Уметь при решении практических задач оценивать, анализировать генерировать новые идеи (У-1)</b>	<b>У (УК-1) -1 УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	<b>У (УК-2)-1 УМЕТЬ:</b> оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	<b>У (УК-3)-1 УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.
<b>Уметь применять знания основ этических норм и стандартов в профессиональной деятельности (У - 2)</b>		<b>У (УК-2)-1 УМЕТЬ:</b> оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	

		<p>профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	
<p><b>Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У - 3)</b></p>			<p><b>У (УК-3)-1</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе ординатуры</p>	<p><b>УК-1:</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>УК-2:</b> Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>УК-3:</b> Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>			
<p><b>Владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В - 1)</b></p>	<p><b>В (УК-1) -1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач</p>	<p><b>В (УК-2) -1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в условиях этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>В (УК-3) -1 ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
<p><b>Владеть приемами и технологиями целеполагания, и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</b></p>			<p><b>В (УК-3) -1 ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

(B - 2)			
---------	--	--	--

**Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки подготовки кадров в ординатуре профессиональным компетенциям выпускника**

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе ординатуры</p>	<p><b>ПК-1:</b> готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>ПК-2:</b> готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p><b>ПК-3:</b> готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>ПК-4:</b> готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p><b>ПК-5:</b> готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>ПК-6:</b> готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p><b>ПК-7:</b> готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-8:</b> готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p><b>ПК-9:</b> готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
<b>ЗНАНИЯ</b>									

<p><b>Знать</b> законодательство РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия</p> <p><b>(3 - 1)</b></p>	<p><b>3 (ПК-1)-1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> законодательство РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>							<p><b>3 (ПК-8) -1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> роль и место здравоохранения в экономической системе общества; основные Федеральные законы и подзаконные акты в области охраны здоровья населения; особенности организационной структуры и функций учреждений госсанэпидслужбы различных уровней. Систему управления службой. Компетенцию в сфере охраны здоровья органов власти на федеральном, региональном и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



								<p>муниципальном уровнях. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления социальной защитой населения. Типы учреждений и предприятий социального обслуживания. Государственную службу медико-социальной экспертизы, ее задачи. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями и социальным страхованием. Страховый принцип оказания медицинской помощи. Порядок оплаты</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинског о	
<b>Знать современную нормативную базу в области педагогическо й деятельности (3 - 2)</b>					<b>3 (ПК-5)-1 ЗНАТЬ:</b> нормативно- правовые основы преподавател ьской деятельности в системах среднего, высшего и дополнитель ного профессионал ьного образования, основ проведения гигиенически х мероприятий оздоровитель ного характера, способствую щих сохранению и укреплению здоровья, профилактик е заболеваний.	<b>3 (ПК-6)-1 ЗНАТЬ:</b> технологии проектирован ия санитарно- просветитель ской деятельности среди различных групп населения, возможные сферы и направления самореализац ии; приемы и технологии реализации; пути достижения более высоких уровней личного развития; основные составляющи е здорового образа жизни.			

<p><b>Знать основные принципы организации и управления деятельностью организаций (3 - 3)</b></p>							<p><b>3 (ПК-7)-1 ЗНАТЬ:</b> Уровни и методы принятия управленческих решений в здравоохранении. Глобальные и региональные задачи по достижению здоровья для всех «Здоровье 21» Евробюро ВОЗ. Роль менеджеров в медицинских организациях. Основы кадровой политики в здравоохранении. Понятие о лицензировании и аккредитации. Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс. Основные методы клинико-</p>	<p><b>3 (ПК-8) -1 ЗНАТЬ:</b> роль и место здравоохранения в экономической системе общества; основные Федеральные законы и подзаконные акты в области охраны здоровья населения; особенности организационной структуры и функций учреждений госсанэпидслужбы различных уровней. Систему управления службой. Компетенцию в сфере охраны здоровья органов власти на федеральном, региональном и</p>	<p><b>3 (ПК-9)-1 ЗНАТЬ:</b> основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>экономическо го анализа. Модели финансирова ния здравоохране ния. Законодатель ство по социальному страхованию населения. Медико- экономическ ие стандарты. Протоколы ведения больных.</p>	<p>муниципальн ом уровнях. Федеральные, региональны е и муниципальн ые органы управления социальной защитой населения. Типы учреждений и предприятий социального обслуживани я. Государствен ную службу медико- социальной экспертизы, ее задачи. Взаимодейств ие органов и учреждений здравоохране ния с учреждениям и социального страхования. Страховой принцип оказания медицинской помощи. Порядок оплаты</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинског о страхования
<b>Знать методологию проведения планирования противоэпиде мических мероприятий, эпидемиологи ческих обследований очагов инфекционны х заболеваний (3-4)</b>		<b>3 (ПК-2)-1 ЗНАТЬ:</b> методы проведения противоэпид емических мероприятий, планировани я обследования очагов инфекционн ых заболеваний		<b>3 (ПК-4)-1 ЗНАТЬ:</b> технику безопасного использовани я в профессионал ьной среде специализиро ванного оборудовани я, основные виды лабораторног о оборудовани я. оборудовани я и инструмента рия в повседневной профессионал ьной деятельности					

<del>Требуемые</del>	<b>ПК-1:</b>	<b>ПК-2:</b>	<b>ПК-3:</b>	<b>ПК-4:</b>	<b>ПК-5:</b>	<b>ПК-6:</b>	<b>ПК-7:</b>	<b>ПК-8:</b>	<b>ПК-9:</b>
----------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

<p>компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе ординатуры</p>	<p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p>готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
<b>УМЕНИЯ</b>									
<p><b>Уметь работать в условиях</b></p>	<p><b>У(ПК-1)-1 УМЕТЬ:</b> планировать</p>	<p><b>У(ПК-2)-1 УМЕТЬ:</b> планировать</p>		<p><b>У(ПК-4)-1 УМЕТЬ:</b> работать на</p>					

<p><b>производственной деятельности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (У - 1)</b></p>	<p>и организовывать санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>и проводить противоэпидемические мероприятия, обследование очагов инфекционных заболеваний.</p>		<p>специализированном оборудовании, на основных видах лабораторного оборудования, оборудования и инструментария повседневной профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций</p>					
<p><b>Уметь</b> использовать оптимальные методы преподавания и воспитания основ здорового образа жизни (У - 2)</p>					<p><b>У(ПК-5)-1 УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и воспитания</p>	<p><b>У(ПК-6)-1 УМЕТЬ:</b> проводить сравнительный критический анализ учебного материала (обучение</p>			

					<p>основ здорового образа жизни</p>	<p>новым методам, направленны х на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека); формулирова ть проблемы здоровья, связанные с факторами риска и формировани я навыков здорового образа жизни; оценивать возможности, реалистичнос ть и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей сохранения и укрепления здоровья.</p>			
<p>Уметь выполнять</p>							<p>У(ПК-7)-1 МЕТЬ:</p>	<p>У(ПК-8)-1 УМЕТЬ:</p>	<p>У(ПК-9)-1 УМЕТЬ:</p>



<p><b>элементы организационно-управленческой деятельности (У - 3)</b></p>							<p>анализировать и использовать отчетные статистические данные.</p>	<p>проводить работы по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации совместно с Роспотребнадзором, органами здравоохранения, ведомствами и другими учреждениями.</p>	<p>проводить организационные мероприятия в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	---	--

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения</p>	<p><b>ПК-1:</b> готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения</p>	<p><b>ПК-2:</b> готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных</p>	<p><b>ПК-3:</b> готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>ПК-4:</b> готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p><b>ПК-5:</b> готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению</p>	<p><b>ПК-6:</b> готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового</p>	<p><b>ПК-7:</b> готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-8:</b> готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p><b>ПК-9:</b> готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения</p>
---	--	---	---	---	--	---	--	--	--

по образовательной программе ординатуры	ия инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	ых заболеваний			здоровья, профилактике заболеваний	образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья			санитарно-эпидемиологического благополучия населения
---	--	----------------	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

**ВЛАДЕНИЕ**

<b>Владеть навыками работы в условиях производственно-технологической деятельности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (В - 1)</b>	<b>В (ПК-1)-1 ВЛАДЕТЬ:</b> методами по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения, организации массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях	<b>В (ПК-2)-1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения эпидемиологического анализа.		<b>В (ПК-4)-1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками безопасного использования высокотехнологического лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности					
--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

	чрезвычайны х ситуаций.								
<b>Владеть навыками составления методической документации и проведения психолого – педагогической деятельности (В - 2)</b>					<b>В (ПК-5)-1 ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирова ния образователь ного процесса на уровне среднего, высшего и дополнитель ного профессиона льного образования.	<b>В (ПК-6)-1 ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполаган ия, планировани я, реализации необходимых видов санитарно- просветитель ской деятельности .			
<b>Владеть навыками организационно- управленческой деятельности (В -3)</b>							<b>В (ПК-7)-1 ВЛАДЕТЬ:</b> методами математичес кой обработки расчетов основных экономическ их показателей лечебно- профилактич еской помощи населению, критериев экономическ ой эффективнос ти	<b>В (ПК-8)-1 ВЛАДЕТЬ:</b> методами участия учреждений Роспотреб- надзора в осуществлен ии профилактич еских и противоэпид емических мероприятий в экстремальн ых ситуациях.	<b>В (ПК-9)-1 ВЛАДЕТЬ:</b> приемами планировани я, управления деятельности организаций и (или) их структурных подразделен ий, в целях обеспечения санитарно- эпидемиолог ического благополучи я населения.

							здравоохране ния, экономическ ие оценки альтернатив ных видов оказания медицинской помощи.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора

**Базовый Учебный план  
программы ординатуры по специальности 32.08. 12 Эпидемиология**

Индекс	Наименование	Трудоемкость в З.Е. / часах				Отчет-ность	Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
		всего	1-й курс	2-й курс	3-й курс		
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	39/ 1404					
<b>Б1. Б</b>	<b>Базовая часть</b>	27/972					
Б1.Б.1	Эпидемиология	12/432	6/216	6/216		<b>КЭ</b>	З(УК-2)-1; У(УК-2)-1; В(УК-2)-1 З(УК-3)-1; У(УК-3)-1; В(УК-3)-1 З(УК-4)-1; У(УК-4)-1; В(УК-4)-1 З(УК-5)-1; У(УК-5)-1; В(УК-5)-1 З(ОПК-3)-1; У(ОПК-3)-1; В(ОПК-3)-1 З(ОПК-4)-1; У(ОПК-4)-1; В(ОПК-4)-1
Б1. Б.2	Микробиология	6/216	6/216			<b>КЭ</b>	З(УК-3)-1; У(УК-3)-1; В(УК-3)-1 З(УК-4)-1; У(УК-4)-1; В(УК-4)-1
	Общественное здоровье и организация здравоохранения	3/108		3/108			З(ПК-2)-1; У(ПК-2)-1; В(ПК-2)-1 З(ПК-5)-1; У(ПК-5)-1; В(ПК-5)-1
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	3/108		3/108			З(ПК-2)-1; У(ПК-2)-1; В(ПК-2)-1 З(ПК-3)-1; У(ПК-3)-1; В(ПК-3)-1 З(ПК-5)-1; У(ПК-5)-1; В(ПК-5)-1
	Педагогика	3/108		3/108			З (УК-1)-1; У (УК-1)-1; В (УК-1)-1 З (УК-2)-1; У (УК-2)-1; В (УК-2)-1

<b>Б1. В</b>	<b>Вариативная часть</b>	12/432					
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	6/216					
Б1. В.ОД.1	Бактериология	6/216		6/216		<b>КЭ</b>	3(УК-1)-1; У(УК-1)-1; В(УК-1)-1 3(ПК-1)-1; У(ПК-1)-1; В(ПК-1)-1 3(ПК-2)-1; У(ПК-2)-1; В(ПК-2)-1 3(ПК-3)-1; У(ПК-3)-1; В(ПК-3)-1 3(ПК-4)-1; У(ПК-4)-1,2; В(ПК-4)-1 3(ПК-5)-1; У(ПК-5)-1; В(ПК-5)-1;
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	6/216					
Б1.В.ДВ.1.1	Инфекционные болезни	6/216		6/216		<b>3</b>	3(ОПК-5)-1; У(ОПК-5)-1; 3(ОПК-5)-1 3(ПК-1)-1; У(ПК-1)-1; В(ПК-1)-1; 3(ПК-2)-1; У(ПК-2)-1; В(ПК-2)-1; 3(ПК-4)-1; У(ПК-4)-1; В(ПК-4)-1
Б1.В.ДВ.1.2	Паразитология	6/216		6/216		<b>3</b>	3(ОПК-1)-1; У(ОПК-1)-1; В(ОПК-1)-1 3(ОПК-2)-1; У(ОПК-2)-1; В(ОПК-2)-1 3(ОПК-4)-1; У(ОПК-4)-1; В(ОПК-4)-1
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	78/2808					
Б2.1	Производственная клиническая практика		48/1728	30/1080		<b>3</b>	3(ОПК-1)-1; У(ОПК-1)-1; В(ОПК-1)-1 3(ОПК-2)-1; У(ОПК-2)-1; В(ОПК-2)-1 3(ОПК-4)-1; У(ОПК-4)-1; В(ОПК-4)-1 3(ОПК-5)-1; У(ОПК-5)-1; В(ОПК-5)-1
<b>Б4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	3 / 108					
Б4.1	Государственный итоговый экзамен			3/108			3(ПК-5)-1; У(ПК-5)-1; В(ПК-5)-1
<b>Общий объем подготовки</b>		<b>120/4320</b>	60/2160	60/2160			
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	<b>4/144</b>					

<b>ФТД.1</b>	ВИЧ	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>			3	<b>3 (УК-3)-1; У (УК-3)-1; В (УК-3)-1</b>
<b>ФТД.2</b>	Фтизиатрия	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>			3	<b>3 (УК-3)-1; У (УК-3)-1; В (УК-3)-1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>124/4464</b>					

З - зачет

ГЭ - государственный экзамен





- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы профессиональной деятельности.
- **УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Шифр: 3 (УК-3) -1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных

коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  <b>Шифр: У (УК-3) -1</b>		коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом  <b>Шифр: У (УК-3) -2</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах  <b>Шифр: В (УК-3) -1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

<p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p><b>Шифр: В (УК-3) -2</b></p>		<p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Шифр: В (УК-3) -3</b></p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Шифр: В (УК-3) -4</b></p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>



