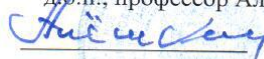


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«МОСКОВСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЭПИДЕМИОЛОГИИ И МИКРОБИОЛОГИИ ИМ. Г.Н. ГАБРИЧЕВСКОГО»
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА**

«Утверждаю»

Директор ФБУН МНИИЭМ
им. Г.Н. Габричевского РОСПОТРЕБНАДЗОРА
д.б.н., профессор Алешкин В.А.



« 02 » июня 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль):

14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Присваиваемая квалификация:

"ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ".

Москва-2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Характеристика направления подготовки	4
III. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	4
IV. Результаты освоения образовательной программы	5
V. Структура образовательной программы	6
VI. Условия реализации программы аспирантуры	9
Приложение 1. "Карты универсальных компетенций"	13
Приложение 2. "Карты общепрофессиональных компетенций"	33
Приложение 3. "Карты профессиональных компетенций"	49
Приложение 4. "Матрицы соответствия компетенций"	62
Приложение 5. "Базовый учебный план"	85
Приложение 6. "Календарный учебный график"	87
Приложение 7. Аннотация рабочей программы дисциплины "Эпидемиология"	89
Приложение 8. Аннотация рабочей программы дисциплины "Микробиология"	93
Приложение 9. Аннотация рабочей программы дисциплины " Педагогика и психология вышей школы "	97
Приложение 10. Аннотация рабочей программы дисциплины "Общественное здоровье и организация здравоохранения"	100
Приложение 11. Аннотация рабочей программы дисциплины " Инфекционные болезни "	103
Приложение 14. Аннотация рабочей программы НИР	112

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по подготовке кадров высшей квалификации (АСПИРАНТУРА), реализуемая в ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора по направлению подготовки **32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО** и направленности **14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**, представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную Институтом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (направление подготовки «Фундаментальная медицина»).

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.03.1998 № 814 (ред. от 12.09.2014) "Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1199 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Проект Приказа Минобрнауки от 26 марта 2013 г.);
- Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (определение форм государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам) (Проект Приказа Минобрнауки от 2013 г.);
- Постановление Правительство Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. №899 г. "Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2015 г. № 114 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»»;

- Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 "Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 августа 2013 г. N 529н "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций";
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования);
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»);
 - Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
 - Устав ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Обучение по ОПОП ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» и направленности 14.02.02 «Эпидемиология» в ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора осуществляется в очной и заочной формах.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок получения образования увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Реализация программы аспирантуры включает использование сетевой формы обучения.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- население;

- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.

- Профессиональный стандарт научного работника - научная (научно-исследовательская) деятельность. Трудовая функция: вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов.
- Профессиональный стандарт преподавателя - педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании. Трудовая функция: разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности **(УК-5)**;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-6)** (*карты компетенций прилагаются*).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека **(ОПК-1)**;
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека **(ОПК-2)**;
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований **(ОПК-3)**;
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека **(ОПК-4)**;
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных **(ОПК-5)**;
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования **(ОПК-6)** (*карты компетенций прилагаются*).

Перечень профессиональных компетенций программы ОПОП ВО ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей («Клиническая иммунология, аллергология»), по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (подпункт 5.2.73(3) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, группировку, статистическую обработку и анализ информации об эпидемиологической ситуации и факторах, ее определяющих на основании учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой **(ПК-1)**;
- способностью осуществлять организацию и проведение совместно с другими специалистами выборочных обследований населения. **(ПК-2)**;
- осуществлять оперативную оценку эпидемиологической ситуации, оценку показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия контингентов **(ПК-3)**;
- способность проводить оценку эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов инфекций. **(ПК-4)**;
- способностью участвовать в разработке и реализации целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. **(ПК-5)** (*карты компетенций прилагаются*).

V. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- **Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- **Блок 3 «Научные исследования»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Наименование элемента программы	Объем (в З.Е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	6
Блок 3 «Научные исследования»	135
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»**, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

К **обязательным дисциплинам** относятся:

- История философии и науки;
- Иностранный язык.

В **вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»** входят модули, определяющие направленность исследовательской работы аспирантов. Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Обязательные дисциплины:

- Эпидемиология;

- Микробиология;
- Педагогика и психология высшей школы.

Дисциплины по выбору аспиранта:

- Общественное здоровье и организация здравоохранения;
- Инфекционные болезни.

В **Блок 2** «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Практика, включая педагогическую, проводится стационарно в структурных подразделениях (отделах, лабораториях, консультативно-поликлиническом отделении) ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора.

В **Блок 3** «Научные исследования» входит выполнение научно-исследовательской работы в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В **Блок 4** «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»). По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

5.2. Программа аспирантуры реализуется в соответствии с Базовым учебным планом, Календарным учебным графиком, Рабочими программами дисциплин (модулей), Рабочими программами практик, Рабочей программы научных исследований, Программой Государственной итоговой аттестации (*прилагаются*).

5.3. Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОПОП ВО. В программе дисциплины (модуля) сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.

- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ОПОП ВО.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.

5.4. Контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости оценивает ход освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценку промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются Приказом Директора ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора

5.5. Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает подготовку, сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научных исследований. Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

5.5.1. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма Государственного экзамена представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов) и/или

дискуссию на актуальную для соответствующей отрасли наук тему. Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с темой научно-исследовательской работы аспиранта. Государственный экзамен может представлять собой доклад аспиранта по опубликованным им научным работам и их обсуждение членами Государственной комиссии.

5.5.2. Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, представляет собой предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации. Предварительная защита (апробация) происходит на совместном заседании научного отдела ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора, где выполнялась работа и Государственной комиссии.

Требования к выпускной квалификационной работе аспиранта соответствуют Требованиям к кандидатской диссертации, определенные Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

6.1.1. ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к общедоступной электронно-библиотечной системе PubMed (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>), научной электронной библиотеке eLibrary (<http://elibrary.ru>), Российской государственной библиотеке (<http://www.rsl.ru/>), а также авторизированный доступ к фондам Центральной медицинской библиотеки (<http://www.scsml.rssi.ru/>, Договор № 27/05 от 28.05.2015 г.). Электронные библиотеки и электронная информационно-образовательная среда ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора доступны для обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; к результатам промежуточной аттестации; к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

На каждого обучающегося формируется электронное портфолио, где хранятся работы обучающегося, рецензии и оценки на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №

149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации») и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, обеспечивающих ее функционирование.

6.1.3. Реализация программы аспирантуры в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

6.1.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора

Среднегодовое число публикаций научных и научно-педагогических работников ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования и в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

6.1.5. Среднегодовой объем финансирования научных исследований в ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

6.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, превышает 60 процентов.

6.2.2. Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки Клиническая иммунология, аллергология; иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

6.3.1. ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В силу отсутствия собственной электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Для авторизованного доступа к фондам Центральной медицинской библиотеки

заключен Договор подписки на коллективный электронный абонемент ЦНМБ (№ 25/05 от 28.05.2015).

6.3.2. ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, с его ежегодным обновлением.

6.3.3. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

6.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: СПОСОБНОСТЬ К КРИТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ГЕНЕРИРОВАНИЮ НОВЫХ ИДЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, В ТОМ ЧИСЛЕ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ОБЛАСТЯХ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки

32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: 3 (УК-1) -1</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Шифр: У (УК-1) -1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p> <p>Шифр:У (УК-1) -2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: СПОСОБНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАТЬ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОМПЛЕКСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ, НА ОСНОВЕ ЦЕЛОСТНОГО СИСТЕМНОГО НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр 3 (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные

<p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Шифр 3 (УК-2)-2</p>	знаний	представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Шифр: У (УК-2)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Шифр: В (УК-2) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>Шифр: В (УК-2) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: ГОТОВНОСТЬ УЧАСТВОВАТЬ В РАБОТЕ РОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО РЕШЕНИЮ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления	Неполные знания особенностей представления результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированные и систематические знания особенностей

результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах		результатов научной деятельности в устной и письменной форме	научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Шифр: З (УК-3) -1					
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Шифр: У (УК-3) -1					
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
Шифр: У (УК-3) -2					
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,

<p>характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: В (УК-3) -1</p>		<p>характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Шифр: В (УК-3) -2</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -3</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>

Шифр: В (УК-3) -4		образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач
--------------------------	--	-----------------------	--	---	-----------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: ГОТОВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- **УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: 3 (УК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: З (УК-4) -2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: У (УК-4) -1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной

государственном и иностранном языках		государственном и иностранном языках	деятельности на государственном и иностранном языках	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	деятельности на государственном и иностранном языках
Шифр: В (УК-4) -3					

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: СПОСОБНОСТЬ СЛЕДОВАТЬ ЭТИЧЕСКИМ НОРМАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основы интеллектуальной собственности: права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением; этические нормы и стандарты; этические кодексы и их осуществление на практике (IEEE, ACM, SE, AITP и при.), этические и законодательные основы личной безопасности;
- **УМЕТЬ:** оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики; понимать аспекты разработки программного обеспечения; учитывать возможные последствия, выявлять риски, связанные с применением компьютерных систем; обеспечивать конфиденциальность персональной информации в базах данных; принимать технологические решения для обеспечения конфиденциальности;
- **ВЛАДЕТЬ:** культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм: ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении; грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка; содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности общения; логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей; доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации; лаконичности, отражающей краткость и понятность речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основы интеллектуальной собственности; этические нормы и стандарты;</p> <p>Шифр: З (УК-5) -1</p>	Не имеет базовых знаний об основах интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических нормах и стандартах.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации;	Демонстрирует частичные знания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание основ интеллектуальной собственности: права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальной собственности и международного права, правовых основ работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов; этических кодексов и их осуществления на практике (IEEE, ACM, SE, AITP и при.), этических и законодательных основ личной безопасности в решении профессиональных задач.
<p>УМЕТЬ: применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности</p> <p>Шифр: У (УК-5) -1</p>	Не умеет и не готов оценивать аспекты профессиональной деятельности с социально-этических позиций	Имеет базовые представления об аспектах профессиональной деятельности с позиции этики;	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает возможные последствия и риски, связанные с несоблюдением прав интеллектуальной собственности	Формулирует социальные аспекты этических норм и прав интеллектуальной собственности	Готов и умеет оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики; понимает и учитывает возможные последствия и риски, связанные с нарушением прав интеллектуальной собственности
<p>ВЛАДЕТЬ: культурой речи,</p>	Не владеет приемами доходчиво и точно	Осуществляет личностный выбор в	Осуществляет личностный выбор в	Осуществляет личностный выбор в	Осуществляет личностный выбор в различных

<p>проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, основываясь на достоверности и объективности информации;</p> <p>Шифр: В (УК-5) -1</p>	<p>передавать мысли, придерживаясь речевых норм и оценивать результаты деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
--	--	---	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6: СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ И РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса	Не имеет базовых знаний о сущности	Допускает существенные ошибки	Демонстрирует частичные знания	Демонстрирует знания сущности процесса	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его

<p>целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Шифр: 3 (УК-6) -1</p>	<p>процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Шифр: У (УК-6) -1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за</p>	<p>Выполняет отдельные приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки</p>	<p>Выполняет отдельные приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не</p>	<p>Выполняет отдельные приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта</p>

<p>него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-6) -2</p>	<p>него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения</p>	<p>аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-6) -1</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-6) -2</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: СПОСОБНОСТЬЮ И ГОТОВНОСТЬЮ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека; основные источники научной информации.
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по направлению научного исследования.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками поиска, в том числе с использованием информационных систем и баз данных, информации по тематике фундаментальных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека; основные источники научной информации</p> <p>Шифр: З (ОПК-1)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о научных основах эпидемиологии и смежных отраслей;	В целом успешные, но не систематические представления о научных основах эпидемиологии и смежных отраслей; целях и задачах научных, базовых принципах и методах их организации;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о научных основах эпидемиологии и смежных отраслей; целях и задачах научных исследований, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов	Сформированные представления о научных основах эпидемиологии и смежных отраслей; целях и задачах научных исследований, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов
<p>УМЕТЬ: составлять общий план работы научного исследования в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека, предлагать методы исследования и способы обработки результатов.</p> <p>Шифр: У (ОПК-1)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: СПОСОБНОСТЬЮ И ГОТОВНОСТЬЮ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека, базовые принципы и методы их организации.
- **УМЕТЬ:** планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления	Сформированные представления о

<p>цели и задачи научных исследований по направлению деятельности в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека, базовые принципы и методы их организации</p> <p>Шифр 3 (ОПК-2)-1</p>		<p>современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>
<p>УМЕТЬ: планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования.</p> <p>Шифр: У (ОПК-2)-1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>Шифр: В (ОПК-2) -1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной информации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной информации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной информации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной информации</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: СПОСОБНОСТЬЮ И ГОТОВНОСТЬЮ К АНАЛИЗУ, ОБОБЩЕНИЮ И ПУБЛИЧНОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ.
- **УМЕТЬ:** подготавливать научные рефераты и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ, способы публичного	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах критического анализа и обобщения результатов исследования, современных способах	В целом успешные, но не систематические представления о методах критического анализа и обобщения результатов исследования, современных способах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах критического анализа и обобщения результатов исследования, современных способах использования информационно-	Сформированные представления о методах критического анализа и обобщения результатов исследования, современных способах

представления результатов выполненных исследований. Шифр 3 (ОПК-3)-1		использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: подготавливать научные рефераты, статьи, доклады и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах Шифр: У (ОПК-3)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения подготавливать научные рефераты, статьи, доклады и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	В целом успешное, но не систематическое использование умения подготавливать научные рефераты, статьи, доклады и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подготавливать научные рефераты, статьи, доклады и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	Сформированное умение подготавливать научные рефераты, статьи, доклады и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории Шифр: В (ОПК-3) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков ведения научной дискуссии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения научной дискуссии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения научной дискуссии	Успешное и систематическое применение навыков ведения научной дискуссии

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: ГОТОВНОСТЬЮ К ВНЕДРЕНИЮ РАЗРАБОТАННЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методологию проведения лабораторных и клинических испытаний.
- **УМЕТЬ:** проводить сравнительный критический анализ научных данных.
- **ВЛАДЕТЬ:** общими представлениями о проведении новых методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методологию проведения лабораторных и клинических испытаний Шифр 3 (ОПК-4)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологии проведения лабораторных и клинических испытаний новых	В целом успешные, но не систематические представления о методологии проведения лабораторных и клинических испытаний новых диагностических, лечебных и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методологии проведения лабораторных и клинических испытаний новых диагностических, лечебных и профилактических препаратов в	Сформированные представления о методологии проведения лабораторных и клинических испытаний новых диагностических, лечебных и

		диагностических, лечебных и профилактических препаратов в области клинической иммунологии, аллергологии	профилактических препаратов в области клинической иммунологии, аллергологии	области клинической иммунологии, аллергологии	профилактических препаратов в области клинической иммунологии, аллергологии
УМЕТЬ: проводить сравнительный критический анализ научных данных. Шифр: У (ОПК-4)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения проводить сравнительный критический анализ изучения новых методов и методик	В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить сравнительный критический анализ научных данных; подготавливать отчеты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проводить сравнительный критический анализ результатов исследования; подготавливать отчеты об испытаниях	Сформированное умение проводить сравнительный критический анализ изучения новых методов и методик; подготавливать отчеты об испытаниях
ВЛАДЕТЬ: общими представлениями о проведении новых методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека. Шифр: В (ОПК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления программ и составления научно-технической документации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления научно-технической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления научно-технической документации	Успешное и систематическое применение навыков составления проведения новых методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: СПОСОБНОСТЬЮ И ГОТОВНОСТЬЮ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛАБОРАТОРНОЙ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ НАУЧНЫХ ДАННЫХ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** технику безопасного проведения лабораторных работ, основные виды лабораторного оборудования.
- **УМЕТЬ:** работать на лабораторном оборудовании в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками безопасного использования лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: технику безопасного проведения лабораторных работ, основные виды лабораторного, в т.ч. высокотехнологичного оборудования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о технике безопасного проведения лабораторных работ, основных видах лабораторного оборудования	В целом успешные, но не систематические представления о технике безопасного проведения лабораторных работ, основных видах лабораторного оборудования и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о технике безопасного проведения лабораторных работ, основных видах лабораторного, в т.ч. высокотехнологичного	Сформированные представления о технике безопасного проведения лабораторных работ, основных видах лабораторного, в т.ч. высокотехнологичного оборудования и

Шифр 3 (ОПК-5)-1			инструментария	оборудования и инструментария	инструментария
<p>УМЕТЬ: работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии и тематикой научно-исследовательской работы Шифр: У (ОПК-5)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании	В целом успешное, но не систематическое использование умения работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии и тематикой научно-исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии и тематикой научно-исследовательской работы	Сформированное умение работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии и тематикой научно-исследовательской работы
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности Шифр: В (ОПК-5) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария	В целом успешное, но не систематическое применение навыков безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков безопасного использования высоко-технологичного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-6: ГОТОВНОСТЬ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.
- **ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования Шифр: 3 (ОПК-6)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего и дополнительного профессионального	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего и дополнительного профессионального образования

				образования	
<p>УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Шифр: У (ОПК-6)-1</p>	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики подготовки по профилю клиническая иммунология, аллергология	отбор и использование методов преподавания с учетом узкой специфики направления подготовки по клинической иммунологии, аллергологии
<p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Шифр: В (ОПК-6)-1</p>	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: СПОСОБНОСТЬЮ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СБОР, ГРУППИРОВКУ, СТАТИСТИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И ФАКТОРАХ, ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ НА ОСНОВАНИИ УЧЕТНЫХ И ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И ОТРАСЛЕВОЙ СТАТИСТИКОЙ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** законодательство РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).
- **УМЕТЬ:** планировать научно-исследовательскую работу в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).
- **ВЛАДЕТЬ:** методами математической обработки результатов экспериментальных исследований по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАТЬ: законодательство РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>Шифр З (ПК-1)-1</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о современном состоянии науки в области санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основ организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>	<p>Неполные представления о современном состоянии науки в области современных теоретических и экспериментальных методы исследования санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основ организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений);</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки, современных теоретических и экспериментальных методах исследования в области санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основ организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений);</p>	<p>Сформированные систематические представления о современном состоянии науки, современных теоретических и экспериментальных методах исследования санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основ организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений);</p>
<p>УМЕТЬ: планировать научно-исследовательскую работу в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>Шифр У(ПК-1)-1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование навыков перспективного планирования научно-исследовательской работы в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков перспективного планирования научно-исследовательской работы в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков перспективного планирования научно-исследовательской работы в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>	<p>Сформированное умение использовать навыки перспективного планирования научно-исследовательской работы в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>

				заболеваний (отравлений).	
<p>ВЛАДЕТЬ: Методами математической обработки результатов экспериментальных исследований по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения</p> <p>Шифр В (ПК-1)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное математической обработки результатов экспериментальных исследований по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения, подготовки и проведения НИР	В целом успешное, но не систематическое применение математической обработки результатов экспериментальных исследований по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения, подготовки и проведения НИР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов математической обработки результатов экспериментальных исследований по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения, подготовки и проведения НИР	Успешное и систематическое применение методов математической обработки результатов экспериментальных исследований по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения, подготовки и проведения НИР, их практического использования и внедрения

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: СПОСОБНОСТЬЮ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ВЫБОРОЧНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ НАСЕЛЕНИЯ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** современные тенденции и перспективы развития эпидемиологии и смежных наук.
- **УМЕТЬ:** формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития эпидемиологии.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком обоснованного выбора теоретических и экспериментальных методов и средств решения сформулированных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные тенденции и перспективы развития эпидемиологии и смежных наук Шифр 3 (ПК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях и перспективы развития эпидемиологии и смежных наук	Неполные представления о современных тенденциях и перспективах развития эпидемиологии и смежных наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных тенденциях и перспективах развития эпидемиологии и смежных наук	Сформированные систематические представления о современных тенденциях и перспективах развития эпидемиологии и смежных наук

<p>УМЕТЬ: формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития эпидемиологии</p> <p>Шифр У(ПК-2)-1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование навыков формулировать цели и задачи научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития эпидемиологии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития эпидемиологии</p>	<p>Сформированное умение использовать навыки формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития эпидемиологии</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыком обоснованного выбора теоретических и экспериментальных методов и средств решения сформулированных задач</p> <p>Шифр В(ПК-2)-1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыка обоснованного выбора теоретических и экспериментальных методов и средств решения сформулированных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыка обоснованного выбора теоретических и экспериментальных методов и средств решения сформулированных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обоснованного выбора теоретических и экспериментальных методов и средств решения сформулированных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыка обоснованного выбора теоретических и экспериментальных методов и средств решения сформулированных задач</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОПЕРАТИВНУЮ ОЦЕНКУ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ, ОЦЕНКУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КОНТИНГЕНТОВ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** способы сбора научных данных и подходы к их комплексному анализу оперативной оценки эпидемиологической ситуации, показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия контингентов.
- **УМЕТЬ:** выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области эпидемиологии, и медицины, и биологии в целом.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа научных данных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы сбора научных данных и подходы к их комплексному анализу оперативной оценки эпидемиологической ситуации, показателей заболеваемости и	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации	Неполные представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации в области эпидемиологии и смежных наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации в области	Сформированные систематические представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной

санитарно-эпидемиологического благополучия контингентов Шифр З (ПК-3)-1				эпидемиологии	информации в области эпидемиологии.
УМЕТЬ: выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области эпидемиологии и медицины и биологии в целом Шифр У(ПК-3)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование навыков выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ	В целом успешное, но не систематическое использование навыков выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области клинической иммунологии и аллергологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в эпидемиологии и смежных наук	Сформированное умение использовать навыки выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области эпидемиологии, и медицины, и биологии в целом
ВЛАДЕТЬ: навыком оперативной оценки эпидемиологической ситуации, оценки показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия контингентов Шифр В (ПК-3)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыка оперативной оценки эпидемиологической ситуации, оценки показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия контингентов и критического анализа экспериментальных данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыка оперативной оценки эпидемиологической ситуации, оценки показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия контингентов и критического анализа экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оперативной оценки эпидемиологической ситуации, оценки показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия контингентов и критического анализа экспериментальных данных	Успешное и систематическое применение оперативной оценки эпидемиологической ситуации, оценки показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия контингентов

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: СПОСОБНОСТЬ ПРОВОДИТЬ ОЦЕНКУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРОТИВОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИЗМЕНЕНИЯМ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭПИДЕМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИНФЕКЦИЙ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** принципы формулирования и представления научно-обоснованных выводов с позиции доказательной медицины по результатам собственных исследований
- **УМЕТЬ:** проводить оценку эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов инфекций и представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях
- **ВЛАДЕТЬ:** методами планирования, проведения оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов инфекций; навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки эпидемиология

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные	Сформированные, но	Сформированные

<p>принципы формулирования и представления научно-обоснованных выводов с позиции доказательной медицины по результатам собственных исследований</p> <p>Шифр З (ПК-4)-1</p>	знаний	представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации	представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).	содержащие отдельные пробелы, представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).	систематические представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).
<p>УМЕТЬ: проводить оценку эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменению основных характеристик эпидемических процессов инфекций и представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</p> <p>Шифр У(ПК-4)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий	В целом успешное, но не систематическое проведение оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменению основных характеристик эпидемических процессов инфекций и представления научных результатов по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов проведения оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменению основных характеристик эпидемических процессов инфекций и представления научных результатов по теме диссертационной работы к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методов проведения оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменению основных характеристик эпидемических процессов инфекций и представления научных результатов по теме диссертационной работы к публикации в рецензируемых научных изданиях
<p>УМЕТЬ: готовить заявки на</p>	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для заявки на	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение готовить предложения по

<p>получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>Шифр: У (ПК-4)-2</p>		<p>получение научных грантов по поручению научного руководителя</p>	<p>использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР</p>	<p>пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям</p>	<p>тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами планирования, проведения оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов инфекций</p> <p>Шифр В (ПК-4)-1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение методов планирования, проведения оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов инфекций и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, проведения оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов инфекций, проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов инфекций и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов инфекций и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на</p>

исследовательских и проектных работ по направленности подготовки эпидемиология Шифр: В (ПК-4) -2		проектных работ по направленности подготовки	выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки	на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки	выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки
--	--	---	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: СПОСОБНОСТЬЮ УЧАСТВОВАТЬ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО. Направленность: 14.02.02 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** принципы формулирования и представления научно-обоснованных выводов с позиции доказательной медицины при разработке и реализации целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- **УМЕТЬ:** представлять научные результаты по теме диссертационной работы по вопросам разработки и реализации целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по вопросам разработки и реализации целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: принципы формулирования и представления научно-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и	Неполные представления о принципах сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о принципах сбора данных,	Сформированные систематические представления о принципах сбора данных, изучения,

<p>обоснованных выводов с позиции доказательной медицины при разработке и реализации целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>Шифр 3 (ПК-5)-1</p>		<p>аналитического обобщения научной информации</p>	<p>обобщения научной информации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
<p>ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР Шифр 3 (ПК-5)-2</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР</p>	<p>Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР</p>	<p>Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР</p>
<p>ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях Шифр 3 (ПК-5)-3</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях</p>
<p>УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы по вопросам разработки и реализации целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в виде публикаций в</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в рецензируемых научных изданиях в виде</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в виде публикаций в рецензируемых научных</p>	<p>Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</p>

рецензируемых научных изданиях Шифр У(ПК-5)-1			публикаций в рецензируемых научных изданиях	изданиях	
УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений). Шифр: У (ПК-5)-2	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям	Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) на научных конференциях и круглых столах. Шифр: У (ПК-5)-3	Отсутствие умений	Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
ВЛАДЕТЬ: методами планирования,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов планирования,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

<p>подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по по вопросам разработки и реализации целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</p> <p>Шифр В (ПК-5)-1</p>		<p>подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных</p>	<p>применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по вопросам в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР разработки и реализации целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных по вопросам разработки и реализации целевых программ, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки эпидемиология</p> <p>Шифр: В (ПК-5) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки</p>

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</p>	<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
ЗНАНИЕ						
<p>Знать методы научно-исследовательской деятельности (З-1)</p>	<p>З (УК-1) -1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З (УК-2)-1 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>З (УК-3) -1 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>З (УК-4) -1 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З (УК-5) -1 ЗНАТЬ: основы интеллектуальной собственности; этические нормы и стандарты;</p>	

<p>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 - 2)</p>		<p>3 (УК-2)-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>			
<p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (3 -3)</p>			<p>3 (УК-3) -1 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>3 (УК-4) -2 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	
<p>Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач (3 - 4)</p>					<p>3 (УК-6) -1 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</p>	<p>УК-1:</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2:</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-3:</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>УК-4:</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>УК-5:</p> <p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-6:</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
УМЕНИЕ						
<p>Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи (У-1)</p>	<p>У (УК-1) -1 УМЕТЬ:</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У (УК-1) -2 УМЕТЬ:</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p>				<p>У (УК-5) -1 УМЕТЬ:</p> <p>применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности</p>	

<p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У-2)</p>		<p>У (УК-2)-1 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>		<p>У (УК-4) -1 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>У (УК-5) -1 УМЕТЬ: применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности</p>	
<p>Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У-3)</p>			<p>У (УК-3) -1 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У (УК-3) -2 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого</p>	<p>У (УК-4) -1 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>У (УК-5) -1 УМЕТЬ: применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности</p>	<p>У (УК-6) -2 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

			решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом			
Уметь применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности (У - 4)			У (УК-3) -2 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		У (УК-5) -1 УМЕТЬ: применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности	У (УК-6) -2 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных			У (УК-3) -1 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных	У (УК-4) -1 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	У (УК-5) -1 УМЕТЬ: применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности	У (УК-6) -1 УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,

<p>особенностей (У - 5)</p>			<p>задач</p> <p>У (УК-3) -2 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		<p>этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей.</p> <p>У (УК-6) -2 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</p>	<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
ВЛАДЕНИЕ						
<p>Владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В - 1)</p>	<p>В (УК-1) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В (УК-1) -2 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по</p>	<p>В (УК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В (УК-3) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В (УК-4) -2 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		

	решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (В - 2)		В (УК-2) -2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В (УК-3) -3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач			
Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В - 3)	В (УК-1) -2 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В (УК-3) -2 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В (УК-4) -2 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		В (УК-6) -2 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских			В (УК-3) -4 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении	В (УК-4) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на	В (УК-5) -1 ВЛАДЕТЬ: культурой речи, проявляющейся в умении грамотно,	

<p>и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В - 4)</p>			<p>работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>государственном и иностранном языках</p> <p>В (УК-4) -2 ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В (УК-4) -3 ВЛАДЕТЬ:</p> <p>различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>доходчиво и точно передавать мысли, основываясь на достоверности и объективности информации</p>	
<p>Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и</p>					<p>В (УК-5) -1 ВЛАДЕТЬ:</p> <p>применять знания основ</p>	<p>В (УК-6) -1 ВЛАДЕТЬ:</p> <p>приемами и технологиями</p>

<p>оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В - 5)</p>					<p>интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности</p>	<p>целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>В (УК-6) -2 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
---	--	--	--	--	--	--

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</p>	<p>ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>ОПК-4: Способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ПК-1 - ПК-5: Способность к самостоятельному научному поиску и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности (направленности) 14.02.02 Эпидемиология</p>
ЗНАНИЯ							
<p>Знать фундаментальные основы клинической иммунологии, аллергологии смежных отраслей медицины и биологии (3 - 1)</p>	<p>3 (ОПК-1) -1 ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека; основные</p>						<p>3 (ПК-1) -1 ЗНАТЬ: законодательство РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основы организации санитарно-противоэпидемическ</p>

	источники научной информации						их (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений). 3 (ПК-2) -1 ЗНАТЬ: современные тенденции и перспективы развития эпидемиологии и смежных наук
Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (3 - 2)		3 (ОПК-2) -1 ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека, базовые принципы и методы их					3 (ПК-3) -1 ЗНАТЬ: принципы сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области иммунологии, аллергологии и медицины и биологии в целом

		организации					
Знать методы критического анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ, способы публичного представления результатов выполненных исследований (3 - 3)			3 (ОПК-3) -1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ, способы публичного представления результатов выполненных исследований.				3 (ПК-3) -1 ЗНАТЬ: способы сбора научных данных и подходы к их комплексному анализу оперативной оценки эпидемиологической ситуации, показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия контингентов 3 (ПК-4) -1 ЗНАТЬ: принципы формулирования и представления научно-обоснованных выводов с позиции доказательной медицины по результатам собственных исследований
Знать методологию проведения лабораторных и клинических испытаний				3 (ОПК-4) -1 ЗНАТЬ: методологию проведения лабораторных и клинических	3 (ОПК-5) -1 ЗНАТЬ: технику безопасного проведения лабораторных		3 (ПК-4) -1 ЗНАТЬ: принципы формулирования и представления научно-

<p>области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>(3 -4)</p>				<p>испытаний</p>	<p>работ, основные виды лабораторного, в т.ч. высокотехнологического оборудования</p>		<p>обоснованных выводов с позиции доказательной медицины по результатам собственных исследований</p>
<p>Знать современную нормативную базу в области научной и педагогической деятельности</p> <p>(3 - 5)</p>				<p>3 (ОПК-4) -1 ЗНАТЬ: методологию проведения лабораторных и клинических испытаний</p>		<p>3 (ОПК-6) -1 ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>3 (ПК-1)-1 ЗНАТЬ: законодательство РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия в целях охраны здоровья населения, основы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и</p>

							неинфекционных заболеваний (отравлений). 3 (ПК-4) -2 ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР
Знать принципы формулирования и представления научно-обоснованных выводов с позиции доказательной медицины по результатам собственных исследований (3 - 6)	3 (ОПК-1) -1 ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека; основные источники научной информации		3 (ОПК-3) -1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ, способы публичного представления результатов выполненных исследований.				3 (ПК-4) -1 ЗНАТЬ: принципы формулирования и представления научно-обоснованных выводов с позиции доказательной медицины по результатам собственных исследований

Требуемые компетенции выпускников	ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в	ОПК-2: Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии	ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению	ОПК-4: Способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных	ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения	ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	ПК-1 - ПК-4: Способность к самостоятельному научному поиску и получению научных результатов, удовлетворяющих
-----------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры	области биологии и медицины	и медицины	результатов выполненных научных исследований	на охрану здоровья граждан	научных данных	образования	установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности (направленности) 14.03.09 - клиническая иммунология, аллергология
УМЕНИЯ							
Уметь планировать работы по направлению научного исследования, предлагать методы исследования и способы обработки результатов (У - 1)	У (ОПК-1) -1 УМЕТЬ: составлять общий план работы по фундаментальному направлению научного исследования, предлагать методы исследования и способы обработки результатов.	У (ОПК-2) -1 УМЕТЬ: планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования.		У (ОПК-4) -1 УМЕТЬ: проводить сравнительный критический анализ научных данных	У (ОПК-5) -1 УМЕТЬ: работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в соответствии и тематикой научно-исследовательской работы	У (ОПК-6) -1 УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	У (ПК-1) -1 УМЕТЬ: планировать научно-исследовательскую работу в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений). У (ПК-2) -1

							УМЕТЬ: формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития клинической иммунологии и аллергологии и смежных наук
Уметь представлять полученные данные в виде рефератов, статей, докладов и презентации; вести научную дискуссию (У - 2)			У (ОПК-3) -1 УМЕТЬ: подготавливать научные рефераты, статьи, доклады и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах				У (ПК-3) -1 УМЕТЬ: выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний

							(отравлений). У (ПК-4) -1 УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях У (ПК-4) -3 УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) на научных конференциях и круглых столах.
Уметь формулировать и представлять научно-обоснованные выводы с позиции доказательной медицины по результатам собственных исследований (У - 3)				У (ОПК-4) -1 УМЕТЬ: проводить сравнительный критический анализ изучения новых методов и методик; подготавливать отчеты об испытаниях			У (ПК-3) -1 УМЕТЬ: выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области организации санитарно-противоэпидемических

							<p>(профилактически х) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>У (ПК-4) -1 УМЕТЬ: представлять научные резуль- таты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</p> <p>У (ПК-4) -2 УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области организации санитарно- противоэпидемиче- ских (профилактически</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							х) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).
--	--	--	--	--	--	--	---

Требуемые компетенции выпускников	ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-2: Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-4: Способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК-1 - ПК-4: Способность к самостоятельному научному поиску и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности (направленности) 14.03.09 - клиническая иммунология, аллергология
	ВЛАДЕНИЕ						
Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры	В (ОПК-1) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками	В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками поиска					В (ПК-1) -1 ВЛАДЕТЬ: методами
Владеть навыками планирования							

<p>научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (В - 1)</p>	<p>планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>(в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике фундаментальных исследований</p> <p>В (ОПК-2) -2 ВЛАДЕТЬ: навыками представления результатов научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности</p>					<p>математической обработки результатов экспериментальных исследований по изучению, оценке и прогнозированию состояния здоровья населения</p> <p>В (ПК-3) -1 ВЛАДЕТЬ: навыком оперативной оценки эпидемиологической ситуации, оценки показателей заболеваемости и санитарно-эпидемиологического благополучия контингентов</p> <p>В (ПК-4) -1 ВЛАДЕТЬ: методами планирования, проведения оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>процессов инфекций</p> <p>В (ПК-4) -2 ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки эпидемиология</p>
<p>Владеть уверенными навыками научной дискуссии (В - 2)</p>		<p>В (ОПК-2) -2 ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками представления результатов научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности</p>	<p>В (ОПК-3) -1 ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>				

<p>Владеть навыками составления научно-технической и методической документации в рамках научных исследований и преподавательской деятельности (В - 3)</p>				<p>В (ОПК-4) -1 ВЛАДЕТЬ: общими представлениями о проведении новых методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека.</p>		<p>В (ОПК-6) -1 ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	<p>В (ПК-4) -1 ВЛАДЕТЬ: методами планирования, проведения оценки эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по изменениям основных характеристик эпидемических процессов инфекций</p> <p>В (ПК-4) -2 ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ в области организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).
Владеть устойчивыми навыками и культурой работы в научно-исследовательской лаборатории (В - 4)					В (ОПК-5) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности		В (ПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: навыком обоснованного выбора теоретических и экспериментальных методов и средств решения сформулированных задач

**Базовый Учебный план программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора
Направление подготовки: 30.06.01 - ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА
Направленность (профиль): 14.03.09 - КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ, АЛЛЕРГОЛОГИЯ**

Индекс	Наименование	Трудоемкость в З.Е. / часах					Отчетность	Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
		всего	1-й курс	2-й курс	3-й курс	4-й курс		
Б1	Дисциплины (модули)	30 / 1080						
Б1. Б	Базовая часть	9/ 324						
Б1.Б.1	История философии и науки	4/144	4/144				КЭ	З(УК-2)-1,2; У(УК-2)-1; В(УК-2)-1 З(УК-3)-1,2; У(УК-3)-1; В(УК-3)-1 З(УК-4)-1,2; У(УК-4)-1; В(УК-4)-1 З(УК-5)-1; У(УК-5)-1; В(УК-5)-1 З(ОПК-3)-1; У(ОПК-3)-1; В(ОПК-3)-1 З(ОПК-4)-1; У(ОПК-4)-1; В(ОПК-4)-1
Б1. Б.2	Иностранный язык	5/180	5/180				КЭ	З(УК-3)-1,2; У(УК-3)-1; В(УК-3)-1 З(УК-4)-1,2; У(УК-4)-1; В(УК-4)-1
Б1. В	Вариативная часть	21/756						
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	16/ 576						
Б1. В.ОД.1	Эпидемиология	12/ 432	6/216	6/216			КЭ	З(УК-1)-1.; У(УК-1)-1,2; В(УК-1)-1,2 З(ПК-1)-1; У(ПК-1)-1; В(ПК-1)-1; З(ПК-2)-1; У(ПК-2)-1; В(ПК-2)-1; З(ПК-3)-1; У(ПК-3)-1; В(ПК-3)-1 З(ПК-4)-1; У(ПК-4)-1,2; В(ПК-4)-1,2

								З(ПК-5)-1,2,3; У(ПК-5)-1,2,3; В(ПК-5)-1,2,;
Б1. В.ОД.2	Микробиология	2/72		2/72			3	З(ОПК-1)-1; У(ОПК-1)-1; В(ОПК-1)-1 З(ОПК-4)-1; У(ОПК-4)-1; В(ОПК-4)-1;- З(ОПК-5)-1; У(ОПК-5)-1; В(ОПК-5)-1
Б1.В.ОД.3	Педагогика и психология высшей школы	2/72		2/72			3	З(ОПК-2)-1; У(ОПК-2)-1; З(ОПК-2)-1 З(ОПК-6)-1; У(ОПК-6)-1; З(ОПК-6)-1
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	5/180						
Б1.В.ДВ.1.1	Общественное здоровье и организация здравоохранения.	5/180		2/72	3/108		3	З(ОПК-5)-1; У(ОПК-5)-1; З(ОПК-5)-1 З(ПК-1)-1; У(ПК-1)-1; В(ПК-1)-1; З(ПК-2)-1; У(ПК-2)-1; В(ПК-2)-1; З(ПК-4)-1,2,3; У(ПК-4)-1,2,3; В(ПК-4)-1,2;
Б1.В.ДВ.1.2	Инфекционные болезни	5/180		2/72	3/108		3	З(ОПК-1)-1; У(ОПК-1)-1; В(ОПК-1)-1 З(ОПК-2)-1; У(ОПК-2)-1; В(ОПК-2)-1 З(ОПК-4)-1; У(ОПК-4)-1; В(ОПК-4)-1
Б2	Практики	6/216						
Б2.1	Научно-исследовательская практика	3/108		3/108			3	З(ОПК-1)-1; У(ОПК-1)-1; В(ОПК-1)-1 З(ОПК-2)-1; У(ОПК-2)-1; В(ОПК-2)-1 З(ОПК-4)-1; У(ОПК-4)-1; В(ОПК-4)-1 З(ОПК-5)-1; У(ОПК-5)-1; В(ОПК-5)-1
Б2.2	Педагогическая практика	3/108		3/108			3	З(ОПК-3)-1; У(ОПК-3)-1; В(ОПК-3)-1 З(ОПК-6)-1; У(ОПК-6)-1; В(ОПК-6)-1
Б3	Научные исследования	135/ 4860						
Б3.1	Научно-исследовательская	99/3564	36/1296	33/1188	30/1080			З(ОПК-1)-1; У(ОПК-1)-1; В(ОПК-1)-1 З(ОПК-2)-1; У(ОПК-2)-1; В(ОПК-2)-1

	деятельность							З(ОПК-3)-1; У(ОПК-3)-1; В(ОПК-3)-1 З(ОПК-4)-1; У(ОПК-4)-1; В(ОПК-4)-1 З(ОПК-5)-1; У(ОПК-5)-1; В(ОПК-5)-1 З(ПК-1)-1; У(ПК-1)-1; В(ПК-1)-1;
Б3.2	Подготовка ВНКР	36/1296	9/324	9/324	18/648		Защита ВКР	З(ПК-1)-1; У(ПК-1)-1; В(ПК-1)-1;
Б4	Государственная итоговая аттестация	9 / 324						
Б4. Г.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108					ГЭ	З(ПК-5)-1,2,3; У(ПК-5)-1,2,3; В(ПК-5)-1,2;
Б4. Г.1	Государственный итоговый экзамен	3/108			3/108			З(ПК-5)-1,2,3; У(ПК-5)-1,2,3; В(ПК-5)-1,2;
Общий объем подготовки аспиранта		180/ 6480	60/ 2160	60/ 2160	60/ 2160			

КЭ – кандидатский экзамен

З - зачет

ГЭ - государственный экзамен

**1. Календарный учебный график программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора
Направление подготовки: 30.06.01 - ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА
Направленность (профиль): 14.03.09 - КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ, АЛЛЕРГОЛОГИЯ**

Месяц	Сентябрь				29-5	Октябрь			27-2	Ноябрь				Декабрь				23-4	Январь			26-1	Февраль			23-1		
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		2-8	9-15	16-22			
	1	2	3	4		6	7	8		10	11	12	13	14	15	16	17		19	20	21		23	24	25		26	
I	=	=	=	=	=	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Б	Б	Б
						П	Н	Н	П	П	П	В	В	В	В	В	В	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	В	В	В
						Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
II	Н	Н	Н	Н	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	К	К	Н	В	В	В	В	В	В	ПП
					Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
					Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
IV	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР																							

Месяц	Март				30-5	Апрель			27-3	Май				Июнь				29-5	Июль			27-2	Август			24-31	
	2-8	9-15	16-22	23-29		6-12	13-19	20-26		4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23		
	27	28	29	30		32	33	34		36	37	38	39	40	41	42	43		45	46	47		49	50	51		52
I	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Н	Н	Н	КЭ	КЭ	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К
	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К
II	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	Н	Н	Н	КЭ	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К
	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	ГЭ	ГЭ	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	ВКР	ВКР

2. Сводные данные

		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Итого
Б/В	Образовательная подготовка (ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛИ)	23 з.е.	7 з.е.		30 з.е.
П	Практика научно-исследовательская	3 з.е.			3 з.е.
ПП	Практика педагогическая		3 з.е.		3 з.е.
Н	Научные исследования и выполнение диссертации	34 з.е.	50 з.е.	51 з.е.	135 з.е.
КЭ	Кандидатские экзамены	2	1		3
ГЭ	Подготовка и сдача Государственного экзамена			2 з.е.	2 з.е.
ВКР	Подготовка и защита ВКР			7 з.е.	7 з.е.
К	Каникулы	8 нед.	8 нед.	6 нед.	24 нед.
					180 з.е.

