

**Федеральное бюджетное учреждение науки
«Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и
микробиологии им. Г.Н. Габричевского»
Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и
благополучия человека
ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского Роспотребнадзора**

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета

Протокол Ученого совета № 2

от «19» февраля 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н.
Габричевского Роспотребнадзора
д.б.н., профессор
 Алешкин В.А.



Приказ № 91-4 от 24.02.2015 г.

П О Л О Ж Е Н И Е
о подготовке основной образовательной программы
в аспирантуре и ординатуре

МОСКВА 2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования, предъявляемые к структуре основной образовательной программы высшего образования, реализуемых в Федеральном бюджетном научном учреждении «Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им Г.Н. Габричевского» (далее – ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского).

1.2. Положение предназначено для введения единых требований к образовательным программам, реализуемым в ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Уставом ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского.

1.4 В настоящем Положении применяются следующие термины, определения:
образовательная программа высшего образования - образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов;

профиль — совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание;

компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль — часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций;

зачетная единица (з.е.) - мера трудоемкости образовательной программы;

кредитно-модульная система организации учебного процесса - модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачетных единиц.

1.5 Образовательные программы самостоятельно разрабатываются научными подразделениями института в соответствии с образовательными стандартами и с учетом основных образовательных программ по направлениям подготовки высшего образования – программам аспирантуры и ординатуры, для каждого направления подготовки отдельно с учетом реализуемых профилей не зависимо от формы обучениями

применяемых технологий. Образовательные программы рассматриваются на заседании Ученого совета и утверждаются приказом директора Института.

1.6 Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы.

1.7 Институт разрабатывает образовательные программы в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.8 В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные Институтом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом профиля образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.9 Образовательная программа имеет направленность (профиль) (далее - профиль), характеризующий ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно - тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения. Профиль образовательной программы устанавливается Институтым следующим образом:

- а) профиль программы аспирантуры конкретизирует ориентацию программы аспирантуры на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки;

- б) профиль программы ординатуры конкретизирует ориентацию программы аспирантуры на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

1.10 Профиль образовательной программы отражается в ее наименовании.

1.11 На сайте Института размещается следующая информация об образовательной программе:

- общая характеристика (квалификация, присваиваемая выпускникам; вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники; профиль образовательной программы; планируемые результаты освоения образовательной программы; сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы);
- календарный учебный график;
- учебный план;
- аннотации программы дисциплин и практик.

1.12 Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в образовательную программу высшего образования, является руководитель отдела подготовки кадров высшей квалификации.

2. Цели и результаты

2.1 Цель формирования образовательных программ - разработка пакета документов, обеспечивающих:

- реализацию (выполнение) требований соответствующего образовательного стандарта с учетом особенностей научно-образовательной школы и актуальных потребностей федерального, регионального и международного рынка труда;

- развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по конкретному направлению подготовки.

- социально-необходимое качество высшего образования в Институте на уровне не ниже, установленного требованиями соответствующего образовательного стандарта;

- основу для объективной оценки фактического уровня сформированности

обязательных результатов образования и компетенций обучающихся на всех этапах обучения в Институте.

3. Структура образовательных программ

3.1 Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом (базовая часть), состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

3.1.1 Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от профиля образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
- дисциплины (модули) и практики, установленные Институтом;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

3.1.2 Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные Институтом с учетом потребностей рынка труда. Содержание вариативной части формируется в соответствии с профилем образовательной программы.

3.2 Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия включает в вариативную часть образовательной программы специализированные адаптационные дисциплины (модули).

3.3 При реализации образовательных программ высшего образования, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

3.4 Структура образовательной программы содержит следующие обязательные элементы (Приложение 1):

- титульный лист;
- общие положения;
- характеристика образовательной программы;
- характеристика профессиональной деятельности;
- требования к результатам освоения образовательных программ высшего образования;
- требования к структуре образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ;
- оценка качества освоения образовательных программ.

3.5 Требования к основным элементам структуры образовательной программы:

3.5.1 Титульный лист

3.5.1.1 Является первой страницей образовательной программы.

3.5.1.2 В наименовании образовательной программы указывается наименование направления подготовки и профиль образовательной программы, если указанный профиль

отличается от наименования направления подготовки, то по направлению подготовки готовится отдельный комплект образовательной программы.

3.5.1.3 На титульном листе образовательной программы отражаются также и формы получения высшего образования и присваиваемая квалификация.

3.5.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию основной образовательной программы по направлению подготовки.

3.5.3 Характеристика образовательной программы, включающая в себя:

- цель образовательной программы;

- срок освоения основной образовательной программы;
- объем образовательной программы;
- применяемые технологии при реализации образовательного процесса, применяемые технологии электронного обучения, технологии дистанционного образования, использование сетевой формы обучения при реализации образовательной программы, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;

- требования к абитуриенту, включающие в себя требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательных программ:

- к освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее образование не ниже высшего;
- к освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

3.5.4 Характеристика профессиональной деятельности

3.5.4.1 Область профессиональной деятельности выпускника определяется в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3.5.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника определяются в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3.5.4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника - указывается конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится обучающийся, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Института.

3.5.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки (программам ординатуры, программам аспирантуры) на основе соответствующих образовательных стандартов и дополняются с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Института.

3.5.5 Требования к результатам освоения образовательных программ высшего образования

3.5.5.1 В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции.

3.5.5.2 При проектировании образовательной программы обязательно включать в набор требуемых результатов освоения программы все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные или профессионально-прикладные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа ординатуры и аспирантуры.

3.5.5.3 При проектировании программы можно дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

3.5.5.4 При проектировании образовательной программы кафедры, реализующая конкретные направления подготовки самостоятельно устанавливает требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам с учетом требований примерных основных образовательных программ.

3.5.6 Требования к структуре образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает реализацию программ, имеющих различные профили в рамках одного направления подготовки.

3.5.6.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Календарный учебный график размещается на первой странице учебного плана.

3.5.6.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

3.5.6.3 При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе Институт обеспечивает:

- проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям);
- проведение практик;
- проведение контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

3.5.6.4 При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных при освоении образовательной программы) и элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном Положением о порядке осуществления выбора студентами учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ. Факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

3.5.6.5 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В образовательной программе высшего образования должны быть приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом профиля подготовки.

3.5.6.7 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указанием места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объемом дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

(далее - сеть «Интернет»), необходимых для дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

3.5.6.8 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

3.5.6.9 Программа государственной итоговой аттестации, включающая:

- цели государственной итоговой аттестации;
- структура государственной итоговой аттестации по направлению подготовки;
- виды профессиональной деятельности выпускника;
- задачи профессиональной деятельности выпускника;
- требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- перечень основных дисциплин выносимых на государственный экзамен и перечень вопросов и заданий по ним, список рекомендуемой литературы;
- критерии выставления оценок на государственном экзамене
- порядок проведения экзамена;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- вид выпускной квалификационной работы;
- структура выпускной квалификационной работы;
- примерная тематика и порядок утверждения тем выпускной квалификационной работы;
- порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы;
- порядок защиты выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям образовательных стандартов) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

3.5.6.10 Оценочные средства

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с положением о фонде оценочных средств. Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).

3.5.6.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.5.6.12 Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

3.5.7 Требования к условиям реализации образовательных программ

3.5.7.1 Сведения о научно-педагогических работниках, необходимых для реализации образовательной программы.

При разработке образовательной программы высшего образования должен быть определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

3.5.7.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, необходимому для реализации образовательного процесса

3.5.7.2.1 Материально-техническое обеспечение

Содержит необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями образовательного стандарта обеспечивающий проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально техническое обеспечение образовательной программы обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у Института на правах собственности, оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями должна быть не ниже нормативного критерия для каждого направления подготовки;
- оборудования для оснащения лабораторий и помещений для проведения практических занятий, обеспечивающего выполнение образовательной программы высшего образования с учетом профиля подготовки (дается перечень основного оборудования, приборов);
- вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП ВО с учетом профиля, и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе;
- прав на объекты интеллектуальной собственности, используемых для осуществления образовательного процесса;

- специализированных полигонов и баз учебных практик;
- других материально-технических ресурсов.

3.5.7.2 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации образовательной программы высшего образования.

Описание электронно-библиотечной системы и (или) электронной библиотеки и электронной информационно-образовательной среды Института.

Перечень и краткое описание профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Перечень печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.7.3 Характеристики образовательной среды

Указываются возможности в формировании общекультурных компетенций выпускников. Дается характеристика социокультурной среды Института, условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Могут быть представлены соответствующие документы (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого - консультационной и специальной профилактической работе; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.).

3.5.8 Оценка качества освоения образовательных программ высшего образования

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации образовательных программ, получения обучающимися требуемых результатов освоения образовательных программ несут профильные научные подразделения института.

Внешнее признание качества образовательных программ и их соответствия требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии), устанавливается процедурой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются в соответствии с регламентирующими документами Министерства образования и науки РФ (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает государственный экзамен/защиту выпускной квалификационной работы.

Процедура государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с:

- Положением о написании и защите выпускных квалификационных работ
- Положением о государственной итоговой аттестации

Прописываются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену.

4. Разработка и утверждение образовательной программы

4.1 Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в образовательную программу высшего образования, является руководитель отдела подготовки кадров высшей квалификации.

Руководитель отдела подготовки кадров высшей квалификации несет ответственность за содержание и своевременную актуализацию образовательных программ.

4.2 Принципы разработки образовательной программы:

4.2.1 Определить главную цель программы, задачи образовательной программы, как в области обучения, так и в области воспитания, учитывающую ее специфику и профиль подготовки, потребности рынка труда.

4.2.2 Определить содержательно-логические связи учебных дисциплин.

4.2.3 Определить компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы.

4.2.4 Установить целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образовательной программы.

4.2.5 Разработать календарный учебный график и учебный план.

4.2.6 Составить аннотации рабочих программ дисциплин и практик.

4.2.7 Разработать программы дисциплин, практик, государственного итоговой аттестации по направлению подготовки (программе ординатуры, программам аспирантуры) и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

4.3 Разработанная образовательная программа проходит процедуру внутренней экспертизы.

4.4 Внутренняя экспертиза проводится членами Ученого совета Института .

4.5 Образовательные программы обсуждаются на заседании Ученого совета и утверждаются приказом директора.

4.6 Актуализация образовательных программ высшего образования осуществляется в научных подразделениях ежегодно. Настоящее положение разработано отделом подготовки кадров высшей квалификации ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского.

